

Принято
на педагогическом совете МОУ СШ № 20,
протокол от 31.08.2023 года № 1

Утверждено и введено в действие
приказом МОУ СШ № 20
от 01.09.2023 года № 304-ОД
Директор МОУ СШ № 20
Д.А. Загуменнов

Положение № 86

**об адаптированной основной образовательной программе муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ СШ № 20) регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями); приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 учебном году»; Устав МОУ СШ № 20, локальные акты МОУ СШ № 20.

1.2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) – программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида, получающего общее образование безотносительно формата его организации – в отдельном классе, инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/группы обучающихся.

1.4. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) разрабатываются и утверждаются МОУ СШ № 20 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной

программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее – АООП ООО) разрабатываются и утверждаются МОУ СШ № 20 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее – АООП СОО) разрабатываются и утверждаются МОУ СШ № 20 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования. Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

2. Структура адаптированных основных общеобразовательных программ

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) состоит из трех разделов:

- целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- содержательного, который включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации АООП;
- организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

2.2. В структуре каждой АООП представлены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы (по необходимости).

2.3. Содержание и планируемые результаты разработанных АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

2.4. Сведения о требованиях к условиям реализации АООП, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации, формируется МОУ СШ № 20 самостоятельно, исходя из имеющихся условий и возможностей, а также с учетом ФГОС и санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Особенности адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

3.2. Программа разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3.3. Структура АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

3.3.1. целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

3.3.2. содержательный раздел программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2);
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания;

3.3.3. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

3.4. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО МОУ СШ № 20 может разрабатывать один или несколько вариантов:

- АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1 - 1.4);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 - 2.3);
- АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 - 3.4);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 - 4.3);
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.4);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 - 8.4).

3.5. Особенности реализации вариантов АООП НОО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ и отражать практику, сложившуюся в период действия примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

3.6. При реализации АООП НОО образовательная организация вправе непосредственно применять ФАОП НОО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

3.7. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

3.8. Рабочая программа воспитания образовательной организации разрабатывается в соответствии с разделом «LXXXVIII. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ».

3.9. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить ее содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся. Не подлежит изменению содержание целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО.

3.10. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ предусматривается возможность разработки индивидуальных учебных

планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС НОО ОВЗ к учебным планам.

3.11. Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).

4. Особенности адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

4.1. Зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

4.2. По АООП ООО могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования.

4.3. АООП ООО разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4.4. Структура программы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

- целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- содержательный раздел АООП включает рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», которые образовательные организации используют в обязательном порядке; а также программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программу коррекционной работы и рабочую программу воспитания;
- организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

4.5. В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО МОУ СШ № 20 может разрабатывать один или несколько вариантов:

- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);
- АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

4.6. В целом особенности реализации вариантов АООП ООО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, отражать существующую практику, сложившуюся в образовательной организации.

4.7. Решение о пролонгации обучения принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) на основе заключения психолого-педагогического консилиума

образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

4.8. При реализации АООП ООО образовательная организация вправе непосредственно применять ФАОП ООО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

4.9. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

4.10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся и рабочая программа воспитания МОУ СШ № 20 разрабатываются на основе Приложений 1 и 2 ФАОП ООО, единых для всех групп обучающихся с ОВЗ.

4.11. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить ее содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся.

4.12. Не подлежит изменению содержание целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ООО.

4.13. Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с Приложениями 3 - 16 ФАОП ООО.

4.14. При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

4.15. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, второго иностранного языка осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.16. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ предусматривается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС ООО к учебным планам.

4.17. Требования к условиям реализации АООП ООО должны соответствовать ФГОС ООО, обеспечивать возможность реализации общих и индивидуальных особых образовательных потребностей адресной категории обучающихся с ОВЗ, а также должны обеспечивать преемственность системы специальных условий на уровне основного общего образования со специальными условиями получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

4.18. В случаях, когда переход на АООП осуществляется не в первый год изучения учебного предмета, который по старому учебному плану не изучался (например,

«Вероятность и статистика»), необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования на переходный период.

4.19. Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП ООО, при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО), так и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (АООП СОО).

5. Особенности адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

5.1. Зачисление на обучение по АООП СОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

5.2. Образовательная организация разрабатывает АООП СОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО).

5.3. Указанные АООП СОО предусматривают:

- адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в требованиях к результатам освоения АООП СОО;
- возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»; включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы; возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне;
- наличие программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь; дополнение требований к личностным результатам освоения АООП СОО специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ;
- возможность пролонгации освоения АООП СОО до 1 года (при необходимости).

5.4. АООП СОО должны соответствовать требованиям ФГОС СОО в части, касающейся обучающихся с ОВЗ.

5.5. Требования к условиям реализации АООП СОО должны учитывать особые образовательные потребности адресной категории обучающихся с ОВЗ.

5.6. Требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.7. Специальные результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер, определяются индивидуально и включают достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

5.8. При планировании работы МОУ СШ № 20 ориентируется на следующие специальные результаты коррекционно-развивающей работы:

для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации;
- сформированность ценностно-смысловой установки на постоянное пользование индивидуальными средствами слухопротезирования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;
- самостоятельное получение информации, в том числе с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, ее использование для жизнеобеспечения;
- стремление к расширению социальных контактов как со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, так и с людьми, имеющими нарушения слуха;
- демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной речи (при использовании индивидуальных средств слухопротезирования) в различных социальных ситуациях;
- приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, к использованию, при желании, в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми русского жестового языка, к применению калькирующей жестовой речи;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования, участия в социально значимом труде с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, потребностей рынка труда, собственных возможностей и ограничений.

для слепых и слабовидящих обучающихся

- владение актуальной информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слепым, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;
- повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;
- стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слепых обучающихся к социокультурным традициям;
- совершенствование информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;
- овладение информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации без визуального контроля;
- владением устной речью и рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность адекватного отношения к нарушению;

- стремление к расширению социальных контактов с разными людьми; способность вступать в коммуникацию со знакомыми и незнакомыми людьми для решения проблемных ситуаций;
- сформированность навыков пространственной ориентировки, мобильность в максимально доступных пределах;
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- владение необходимыми ассистивными технологиями и техническими средствами реабилитации для компенсации ограничений жизнедеятельности;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни в доступных для обучающихся пределах;
- способность к осознанному построению дальнейшей траектории образования и профессиональному самоопределению с учетом имеющихся двигательных ограничений и перспектив на рынке труда;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- способность использовать знания, полученные в ходе усвоения учебного материала, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- способность организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- овладение методами эмоционального самоконтроля;
- сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.

5.9. Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебных предметов «Адаптивная физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья в доступных для обучающихся пределах.

5.10. Требования к предметным результатам освоения АООП слепыми и слабовидящими обучающимися также включают овладение необходимыми компетенциями с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы включают:

- укомплектованность педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
- архитектурную и информационную доступность всех объектов инфраструктуры образовательной организации для обучающихся.
- материально-технические условия, необходимые для образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

7. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

7.1. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- при организации оценочных процедур для обучающихся с нарушениями слуха должны быть созданы специальные условия, обусловленные их особыми образовательными потребностями и связанными с ними объективными трудностями;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения;
- обеспечение надлежащими визуальными средствами воспроизведения информации;
- учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами, или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение);
- во внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных занятий по Программе коррекционной работы обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования);
- помещения для коллективных внеурочных мероприятий оборудуются специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение;
- обеспечивается систематическая (не реже одного раза в год) совместная проверка врачом-сурдологом и учителем-дефектологом (сурдологом) режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- кабинеты для коррекционных занятий оснащаются необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами;
- рабочее место обучающегося: в инклюзивном классе парта обучающегося с нарушениями слуха располагается в классе так, чтобы он мог хорошо видеть учителя, его лицо и лица одноклассников; в классных помещениях отдельных классов для обучающихся с нарушениями слуха парты располагаются полукругом, чтобы они могли всегда держать в поле зрения учителя, его лицо, движения рук, лица одноклассников;

7.2. Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок (для слабовидящих и слепых с остаточным зрением);
- обеспечение обстановки психологического комфорта (в том числе в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);
- использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слепых и слабовидящих обучающихся;
- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слепых и слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;
- использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

- включение слепых и слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в том числе совместно со сверстниками с сохранным зрением);
- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

7.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- специальные условия текущей и промежуточной аттестации, адаптация оценочных процедур;
- соблюдение ортопедического режима;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);
- обеспечение обстановки психологического комфорта;
- обеспечение участия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в совместных мероприятиях со сверстниками;
- сочетание очных и дистанционных форм обучения при необходимости;
- сочетание обучения с реабилитационными мероприятиями;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости (специальная мебель, вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучения и коммуникации);
- специальное оборудование и вспомогательные технические средства для передвижения и самообслуживания;
- помощь ассистента при необходимости.
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды, направленной на преодоление различных форм аутистической защиты учащихся и имеющей развивающий потенциал;
- индивидуализация процесса обучения в соответствии с особенностями обучающегося с расстройствами аутистического спектра;
- подбор и адаптация методов, методик и педагогических приемов обучения в соответствии с особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптация и модификация учебных материалов;
- обеспечение условий для развития социального взаимодействия и общения с окружающими людьми, в том числе в процессе коррекционно-развивающей работы;
- адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации.

8. Порядок утверждения и введения в действие адаптированных основных образовательных программ

Порядок утверждения и введения в действие адаптированных основных образовательных программ соответствует аналогичному порядку для основных образовательных программ МОУ СШ № 20 и регламентируется законодательством Российской Федерации и нормативными актами МОУ СШ № 20.

Положение разработал: Загуменнов Д.А., директор, Сорокина И.М., заместитель директора по УВР